



NR. 75 / 20.5.2026

## OFERTA CURRICULARĂ A ȘCOLII

ANUL ȘCOLAR 2026-2027

Școala Gimnazială Reviga este o școală în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca structură eficientă echitabilă pentru toate categoriile de copii, asigurând progresul tuturor elevilor săi, astfel încât „măine să fii mai bun decât azi„!

Ne dorim ca fiecare elev al Școlii Gimnaziale Reviga să-și formeze și să-și îmbunătățească în permanență „competențele cheie” necesare atât pentru continuarea studiilor în etapele următoare cât și pentru viață.

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație, devenind performerii fiecărei zile!

Organizarea rețelei școlare pentru anul școlar 2025-2026 este următoarea:

Unitatea de învățământ pentru învățământul gimnazial	Școala Gimnazială Reviga
Nume	Școala Gimnazială Reviga, Comuna Reviga
Denumirea localității	Reviga
Nivelul școlarizat	PRI, GIM
Adresa	Sat Rovine, Comuna Reviga, Str. Școlii, Nr 13, Jud Ialomița

Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Reviga
Denimirea unității de învățământ arondate(AR)	Grădinița cu program prelungit Reviga
Nivelul școlarizat	PRE
Adresa	Comuna Reviga, Str. Alexandru Ioan Cuza, Nr 60, Jud Ialomița

### Oferta curriculară

Consiliul pentru curriculum al școlii elaborează oferta educațională pornind în primul rând de la finalitățile și obiective nivelurilor de învățământ, care se concretizează pentru fiecare ciclu.

#### Obiective

##### I. Învățământ preșcolar

Obiectivele curriculare preșcolare sunt formulate pe domenii experiențiale:

„ Dezvoltare fizică, sănătate și igienă personală”;

„Dezvoltarea socio-emoțională”;

„ Dezvoltarea cognitive și cunoașterea lumii”;

„Capacități și atitudini de învățământ”;



## II. Învățământ primar

- Asigurarea educației elementare pentru toți copiii;
- Formarea personalității copiilor în funcție de nivelul și ritmul lor de dezvoltare;
- Înzestrarea elevului cu cunoștințe, capacități, abilități care să stimuleze raportarea efectivă și creativă la mediul social și natural, să permită continuarea educației.

## III. Învățământ gimnazial

- Formarea la elevi a capacității de a comunica eficient în situații reale
- Formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și integrare în comunitate;
- Formarea atitudinilor de toleranță, responsabilitate, solidaritate, prietenie etc;
- Asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, ținând cont de aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- Formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

### Finalități

#### Educația timpurie

- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia.
- Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi. Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare.
- Descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive.
- Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală pe tot parcursul vieții.

#### Învățământ primar și gimnazial

Rezultatele învățării urmărite școala noastră la sfârșitul ciclului gimnazial sunt în concordanță cu obiectivele următoare:

1. - elevii să demonstreze că au gândire creativă (evaluarea, utilizarea unor strategii proprii pentru evaluarea problemelor, a diferitelor situații în contexte sociale diferite);
- 2- să folosească diferite modalități de comunicare în situații reale prin citit, scris, calcul, formarea deprinderilor de comunicare social, verbală, folosirea corectă și eficientă a codurilor, limbajelor, terminologiei, diferitelor domenii ale cunoașterii;
- 3- să înțeleagă sensul apartenenței la diverse tipuri de comunități prin participarea la viața socială a clasei, a scolii, a comunității locale, să identifice drepturile și responsabilitățile care le revin în calitate de membri ai comunității școlare și ai țării;
- 4- să - și însușească și să demonstreze capacitatea de adaptare la diferite situații prin folosirea unui limbaj corect și instrumente variate în transmiterea ideilor, experiențelor, sentimentelor, să dobândească și să demonstreze capacitatea de lucru în echipă, capacitatea de a respecta opinia fiecăruia;
- 5- să participe conștient la construirea unei vieți de calitate prin formarea, dezvoltarea spiritului de prietenie, toleranță, responsabilitate, formarea deprinderilor pentru o viață sănătoasă, echilibrată; cunoașterea mediului înconjurător și



necesitatea protejării acestuia; cultivarea sensibilității față de valorile estetice și artistice; cunoașterea și respectarea drepturilor copilului, drepturilor omului;

6- să cunoască, să înțeleagă și să utilizeze tehnologiile folosite în viața cotidiană, să înțeleagă, să perceapă consecințele dezvoltării științei și tehnologiei asupra omului și a mediului înconjurător;

7- să-și dezvolte capacitățile de investigare, să-și valorifice propria experiență prin deprinderea, formarea unei conduite de muncă intelectuală, a capacității de explorare a realității înconjurătoare și adaptare la această realitate, formarea dorinței de realizare personală și socială prin dobândirea unei culturi a efortului fizic și intelectual;

8- elevii să-și însușească un set de valori individuate și sociale care să le asigure competența în susținerea propriilor opțiuni, în înțelegerea modului în care mediul social influențează ideile proprii și comportamentul, situațiilor care să asigure nu numai realizarea unor planuri personale, ci și motivarea continuă.

Pentru a asigura realizarea obiectivelor propuse, pornind de la contextul socio-economic al zonei în care se află școala, de la situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală, de la resursele umane și materiale ale școlii, consiliul profesoral a propus elevilor și părinților un pachet de activități opționale în alcătuirea căruia s-a ținut cont și de opțiunile elevilor și părinților.

#### **Dotarea școlii**

- săli de clasă pentru activități zilnice -12;
- laboratoare de fizică/ it - 2;
- biblioteci- 2;
- terenuri de sport- 2;
- 8 grupuri sanitare in interiorul institutiei;
- centrale termică 3 buc;
- mijloace audio-vizuale;
- xerox;
- materiale didactice diverse.

#### **Dotarea cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare**

Mijloacele de învățământ și auxiliarele curriculare sunt în conformitate cu planul de școlarizare prognozat și cu oferta educațională.

#### **Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare**

- Funcționarea conexiunii la Internet
- Utilizarea Internetului în scop educativ
- Utilizarea tehnologiei informatice și de comunicare pentru înregistrarea și evidența documentelor, comunicare internă și externă

Personalu/ didactic: 20 cadre didactice

#### **Limbile străine care se studiază în școală:**

- ❖ limba engleza
- ❖ limba franceza



### Oferta extracurriculară

1. Extinderea activităților instructive - educative în spațiul extrașcolar;
2. Organizarea de programe și pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar, pentru
3. Olimpiade și concursuri pentru examenele de Evaluare Națională
4. Organizarea de excursii tematice;
5. Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică;
6. Organizarea de serbări și concursuri pe diferite teme și cu diferite ocazii, sesiuni de comunicări științifice;
7. Organizarea unor manifestări științifice și artistice ;
8. Discuții, dezbateri cu invitați din diferite domenii de activitate.

### Organizarea învățământului Formațiunile de studiu

#### Învățământ preșcolar

Nr. crt.	Grupa	Nr. grupe
I	Grupa mică	1
II	Grupa mijlocie	1
III	Grupa mare	1
TOTAL		3

#### Învățământ primar

Nr Cit.	Clasa	Nr clase
1	Pregatitoare	1
2	Clasa I	1
3	Clasa II-a	1
4	Clasa III-a	1
5	Clasa a IV-a	1
TOTAL		5

#### Învățământ gimnazială

Nr cit.	Clasa	Nr clase
1	Clasa a V-a	1
2	Clasa a VI-a	1
3	Clasa a VII-a	1
4	Clasa a VIII-a	1
TOTAL		4



Discipline din trunchiul comun și numărul de ore alocat acestora prin planul-cadru pentru primar

**PLANUL-CADRU de învățământ pentru învățământul primar**

Arii	Discipline	Clasa				
		P	I	II	III	IV
Limba și comunicare	Limba și literatura română <sup>1</sup>	5	7	6	5	5
	Limba modernă	1	1	1	2	2
Matematică și științe ale naturii	Matematică <sup>2</sup>	3	3	4	4	4
	Științe ale naturii	1	1	1	1	1
Om și societate	Istorie	-	-	-	-	1
	Geografie	-	-	-	-	1
	Educație civică	-	-	-	1	1
	Religie	1	1	1	1	1
Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică	2	2	2	2	2
	Joc și mișcare	-	-	-	1	1
	Muzică și mișcare	2	2	2	1	1
Arte	Arte vizuale și abilități practice	2	2	2	2	1
Tehnologii						
Consiliere și orientare	Dezvoltare personală	2	1	1	-	-
Număr total de ore trunchi comun		19	20	20	20	21
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)		0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Număr minim de ore pe săptămână		19	20	20	20	21
Număr maxim de ore pe săptămână		20	21	21	21	22

<sup>1</sup> La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, disciplina se intitulază Comunicare în limba română.

<sup>2</sup> La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, se studiază integrat disciplina Matematică și explorarea mediului.



Discipline din trunchiul comun și numărul de ore alocat acestora prin planul-cadru pentru gimnaziu



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PLAN-CADRU GIMNAZIU

Aria curriculară/disciplina		Clasa			
		V	VI	VII	VIII
<b>I. Limbă și comunicare</b>		8-10	8-10	9-11	8-10
Limba și literatura română	TC	4	4	4	4
Limba modernă 1		2	2	2	2
Limba modernă 2		2	2	2	2
Elemente de limbă latină și de cultură romanică		-	-	1	-
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
<b>II. Matematică și științe ale naturii</b>		5-7	8-10	10-12	9-11
Matematică	TC	4	4	4	4
Fizică		-	2	2	2
Chimie		-	-	2	2
Biologie		1	2	2	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
<b>III. Om și societate</b>		5-7	4-6	4-6	6-8
Educație socială**	TC	1	1	1	1
Istorie		2	1	1	2
Geografie		1	1	1	2
Religie		1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
<b>IV. Arte</b>		2-4	2-4	2-4	2-4
Educație plastică	TC	1	1	1	1
Educație muzicală		1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
<b>V. Educație fizică, sport și sănătate</b>		2-4	2-4	2-4	2-4
Educație fizică și sport	TC	2	2	2	2
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
<b>VI. Tehnologiile</b>		2-4	2-4	2-4	2-4
Educație tehnologică și aplicații practice	TC	1	1	1	1
Informatică și TIC		1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
<b>VII. Consiliere și orientare</b>		1-3	1-3	1-3	1-3
Consiliere și dezvoltare personală	TC	1	1	1	1
Opțional*	CDS	0-2	0-2	0-2	0-2
Opțional(e) integrat(e) la nivelul mai multor arii curriculare	CDS	1	1	1	1
<b>Număr total de ore în TC</b>		25	27	30	30
<b>Număr total de ore în CDS***</b>		1-3	1-3	1-3	1-4
<b>Nr. minim-maxim de ore pe săptăm.</b>		26-28	28-30	31-33	31-34

TC = trunchi comun; CDS = curriculum la decizia școlii



Curriculum la decizia școlii

Aria curriculară: Matematică și științe

1.	Denumire optional		Cadru didactic	Clasa
1.	"Micii handbalisti"		Teodorescu Madalina	A III-a A IV-a

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Denumire optional</i>	<i>Structura</i>	<i>Cadru didactic</i>	<i>Clasa</i>
2.	Acasă în Bărăgan	Rovine	Prof. Goțea Ionela	a VI-a
3.				

Aria curriculară: Limbă și comunicare

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Denumire optional</i>	<i>Structura</i>	<i>Cadru didactic</i>	<i>Clasa</i>
1.	"Incursiune în tainele textului scris"	Rovine	Prof. Ion Corina	a VII-a
2.	Lecturile copilăriei	Rovine	Prof. Ion Corina	a V-a
	Romana	Rovine	Prof. Ion Corina	A VIIIa



### Evaluarea elevilor la CDȘ

Raportat la secvența evaluare a demersurilor didactice, se vor urmări atât evaluarea de proces, cât și cea a rezultatelor finale (proiecte pe grupe, portofolii individuale, jurnal de călătorie, machete, planșe, prezentări PPT, referate, eseuri), modificările comportamentale și dezvoltarea capacităților de autoevaluare și, implicit, a competenței de a învăța să înveți. Evaluarea va însoți procesul de instruire la fiecare moment sau etapă.

Evaluarea elevilor se va realiza prin raportare la competențele specifice ale temelor și va presupune metode complementare, care să surprindă caracteristica interdisciplinarității urmărind evidențierea integrării esențialului în contexte practice, achizițiile elevilor dovedindu- i utilitatea în raport cu responsabilizarea lor asupra calității propriei vieții a mediului înconjurător. Evaluarea va fi centrată pe strategiile specifice pe care elevii le folosesc în rezolvarea problemelor, identificându-se acelea care provoacă o dezvoltare continuă a eficienței și sunt ancorate la un anumit domeniu particular de cunoștințe și deprinderi.

Procesul de evaluare va îmbina formele tradiționale cu cele complementare (proiectul, portofoliul, autoevaluarea, evaluarea în perechi, observarea sistematică a activității și comportamentului elevului) și va pune accent pe:

- corelarea directă a rezultatelor evaluate cu competențele specifice vizate de programa școlară;
- valorizarea rezultatelor învățării prin raportarea la progresu școlar al fiecarui elev;
- utilizarea unor metode variate de comunicare a rezultatelor șolare;
- recunoașterea, la nivelul evaluării, a experiențelor de învățare și a competențelor dobândite în contexte non-formale sau informale.

DIRECTOR

Prof. Băluta Juliana Mihaela

